

APSTIPRINU
Andreja Eglīša Ļaudonas pamatskolas
direktors Guntis Lazda
datums skatāms elektroniskā paraksta laika zīmogā

**ANDREJA EGLIŠA ĻAUDONAS PAMATSKOLAS
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2024./2025.-2026./2027. MĀCĪBU GADAM**



*Izstrādāts saskaņā ar
Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr. 528
“Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu
pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas
ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija” 2.2.apakšpunktu,
Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr. 480
“Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas,
mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas
metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8. apakšpunktu*

IEVADS

Attīstības plāns izstrādāts, par pamatu ņemot šādus principus – demokrātisms, tiesiskums, sadarbība, mūsdienīgums, atbildība.

Attīstības plāna izstrādē piedalījušās visas izglītības procesā iesaistītās mērķgrupas – iestādes pedagoģiskais kolektīvs, ņemot vērā izglītojamo, izglītojamo vecāku, vadības, tehnisko darbinieku redzējumu par viņu vajadzībām izglītības iestādē, pašvaldības un ārējo vērtētāju (akreditācijas/ vadītāja novērtēšanas) ieteikumus.

Attīstības plāns izskatīts izglītības iestādes Pedagoģiskajā padomē, Iestādes padomē, saskaņots ar dibinātāju – Madonas novada pašvaldību.

I. IZGLĪTĪBAS IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

Raksturojošie rādītāji	Pēdējos 2 gados					Šobrīd
	Īstenotās izglītības programmas	Izglītojamo skaits 2022./2023.m.g.		Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.		2024./2025.m.g. (uz 01.09.2024.)
		m.g.sākumā	m.g.beigās	m.g.sākumā	m.g.beigās	
Īstenotās izglītības programmas (un izglītojamo skaits programmās)	- Pamatizglītības programma (21011111)	117	114	100	103	102
	- Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	7	7	7	7	8
	- Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)	0	0	1	3	4
Izglītojamo skaits iestādē kopā		124	121	108	113	114
Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju	Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošanai ir atbilstošas kvalifikācijas pedagogu nodrošinājums. Atbalstu nodrošina pagarinātās dienas grupas pedagogi, logopēds, psihologs, pedagoga palīgs, speciālās izglītības skolotājs, asistents, pedagogs karjeras konsultants, karjeras izglītības koordinators, bibliotekārs, IT mentors. Administrāciju veido direktors, 2 direktora vietnieki izglītības jomā. Nepieciešamības gadījumā skolēnu psiholoģiski emocionālā atbalsta nodrošināšanai tiek izmantots Madonas novada pašvaldības speciālā pedagoga atbalsts un konsultācijas; kā arī sadarbība ar Madonas novada Sociālā dienesta un bāriņtiesas speciālistiem.					

Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija	Izglītības iestādē tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, kas nodrošina iekļaujošas skolas principu ievērošanu un izglītības pieejamības nodrošinājumu pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai. Andreja Eglīša Ļaudonas pamatskola iesaistījusi projektos: eTwinnings, “Sporto visa klase”, “Eņģeļa sirds”, kas dod iespēju izglītojamiem attīstīt svešvalodu sarunvalodas, komunikācijas un sadarbības prasmes, redzesloka un zināšanu paplašināšanu, mācīšanās motivācijas veidošanu, vispārējās fiziskās sagatavotības pilnveidošanu. Sadarbība ar Andreja Eglīša Latviešu Nacionālo fondu dzejnieka, publicista Andreja Eglīša atcerei, patriotiskās audzināšanas pasākumu organizēšanai un norisei. Andreja Eglīša Latviešu Nacionālā fonda naudas balvas (gadā vienu reizi) veicina izglītojamo izaugsmi. Izglītojamo radošo prasmju un talantu attīstībai katru mācību gadu tiek piedāvātas 6-9 dažādas interešu izglītības programmas (tautiskās dejas, ansamblis, koris, folklorā, volejbols zēniem un meitenēm, orientēšanās, šahs, regbijs), dalība Ļaudonas 117. mazpulkā, jaunsargu organizācijā. Izglītojamo karjeras izglītības atbalstam notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem, vietējo kopienu, absolventiem, kaimiņu skolām, izglītības pārvaldi. Izglītības iestādē pieejams internāts. Veidojot emocionāli, sociāli drošu un atbalstošu vidi, veicinot un attīstot lasītprasmes iemaņas, skolā ir iekārtota “Čilzona” jeb lasīšanas stūrītis, kā atbalstoša un mierīga vide, kas ir atvērta ikvienam skolēnam un skolotājam. Ar Skolas padomes atbalstu iekārtota āra klase skolas parka teritorijā- mācību procesa dažādošanai. Brīvā laika saturīgai pavadīšanai skolas teritorijā ir ierīkota disku golfa spēlēšanas trase.
Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji (kvalitātes mērķi):	
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.klasē	Vidējais vērtējums 6,37 balles (2023./2024.m.g.) Vidējais vērtējums 6,33 balles (2022./2023.m.g.) Skolas vidējie mācību sasniegumi ir no 51 % līdz 75 %, tas ir atkarīgs no klases sastāva, no sadarbības un skolēnu motivācijas. Īpaša uzmanība tiek pievērsta 9. klases skolēniem, kā arī skolēniem, kuriem nepietiekams vērtējums bijis kādā no mācību priekšmetiem.
Mācību sasniegumi 1.-3. klasē	1.klasē mācību gada laikā panākta vienmērīga izaugsme lasītprasmē, izlasītā teksta izpratnē. Pēc diagnostikas darbu rezultātiem redzams, ka skolēni (72%) spēj saprast īsa teksta galveno domu, atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem un demonstrēt pamatprasmes teksta uztverē. Skola jau trīs gadus pēc kārtas ir ieguvusi 1. vietu Madonas novada 1. klases glīttrakstīšanas konkursā, kas liecina par mērķtiecīgu darbu valodas prasmju, pareizas un glītas rakstības attīstībā. 2.klases skolēni lasa plūstoši, ar izpratni. Apgūta prasme noteikt galveno domu, izmantot ilustrācijas teksta izpratnei, izdarīt vienkāršus secinājumus. Diagnostikas darbos vērtēta gan lasīšanas tehnika, gan teksta izpratne. Tiek attīstīta arī teksta struktūras izpratne, spējas lasīt un analizēt dažādus tekstu veidus.

	3. klases skolēni lasa ar intonāciju un satura izpratni. Tekstos spēj atrast informāciju, izteikt viedokli un to argumentēt. Veic teksta salīdzināšanas un analīzes uzdevumus. Diagnostikas darbos iegūtie rezultāti norāda, ka tomēr nav sasniegts optimāls lasītprasmes un tekstpratības sagatavotības līmenis. Lasītprasme tiek attīstīta arī citos mācību priekšmetos.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā (programmas kods 21015611) 4.-9.klasē	Vidējais vērtējums 5,20 balles (2023. /2024. m. g.) Vidējais vērtējums 6,25 balles (2022./2023.m.g.) Skola ikdienā izglītojamajiem piedāvā atbalsta pasākumus, individuālās konsultācijas, pedagoga palīga motivējošu palīdzību un logopēda nodarbības.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā <u>speciālās</u> izglītības programmā (programmas kods 21015811) 4.-9.klasē	Vidējais vērtējums 4,71 balles (2023. /2024. m. g.) Izglītojamajam tiek nodrošināti atbalsta pasākumi, individuālās konsultācijas, praktiskas un ar ikdienas sadzīvi saistītas aktivitātes.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē	Salīdzinot izglītības iestādes valsts pārbaudes darbu rādītājus ar valsti trīs gadu periodā, tie ir zemāki par 3 – 5,3 %, bet 2023./2024.mācību gadā atšķirība minētajos statistiskajos rādītājos ir uzlabojusies: angļu valodā par 4,1%, latviešu valodā par 2,7% un matemātikā par 2%.
Dalība un sasniegumi olimpiādēs, konkursos	Godalgotā 2vieta valsts bioloģijas olimpiādē 2023. /2024. m. g. Godalgotās vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs- matemātikā 3. vieta, angļu valodā 3. vieta un atzinība. Godalgotās vietas novada un valsts mēroga konkursā “Teci, teci, valodiņa”. Godalgotās vietas novada un valsts Folkloras kopu skatē. Godalgotās vietas volejbola, regbija, vieglatlētikas sacensībās.
Izglītības kvalitātes mērķi	Valsts pārbaudes darbu procentuālie rādītāji ir līdzvērtīgi vai augstāki par vidējiem rādītājiem valstī. 100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot valstī noteikto % robežu. Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatzglītības programmā 4.-9. klasē > 6,5 Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā 4.-9. klasē > 6,0 2023./2024. m. g. uz nākamo klasi netika pārcelti 1,13% skolēni (1 skolēns). Mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos piedalās 12 % no izglītojamiem. 100% izglītojamo iesaistās kādā no interešu izglītības programmām.

	100% absolventu turpina izglītību. Izglītības iestādē tiek nodrošināts nepieciešmais atbalsta personāls – pedagoga palīgs, logopēds, psihologs. 100% pedagogu ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus speciālās izglītības programmu īstenošanai.
Sasniegumi:	
jomā “Atbilstība mērķiem”	Īstenojot izglītības programmas, izglītības iestādē tiek ieviestas valsts un novada noteiktās prioritātes. Izglītības iestādes darbībā ir vērojama vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai izglītības iestādē izveidota sistēma ar resursiem- transporta pakalpojumi, mācību līdzekļi, pagarinātā dienas grupa 1.-4. klasēm, pašvaldības apmaksātas pusdienas, interešu izglītība, bibliotēkas iespēju izmantošana, atbalsta personāls, interneta brīvpieeja u.c. Izglītības iestādē tiek īstenotas dažādas interešu izglītības programmas, kā arī darbošanās mazpulku un jaunsargu organizācijās. Izglītības iestāde iesaistās projektu – “e Twinning, “Sporto visa klase”, “Eņģeļa sirds” – aktivitātēs. Izglītojamie katru gadu piedalās dažādu mācību jomu organizētajās olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās novada, starpnovadu un valsts līmenī, ir iegūtas godalgotās vietas. Preventīvi darbojoties ar riska grupas izglītojamajiem un viņu vecākiem, savlaicīgi novērsti neattaisnotie stundu kavējumi. Nav novērojama tendence samazināties izglītojamo skaitam, nav apvienoto klašu. 2023./2024.m.g.izglītojamo skaits ar zemiem ikdienas mācību sasniegumiem ir samazinājies par 3,03% salīdzinājumā ar 2022. / 2023. mācību gadu Izglītības iestādē ir apkopoti dati par absolventu tālākizglītību. 100% skolas absolventu turpina tālāko izglītības apguvi vidusskolās, ģimnāzijās un profesionālajās mācību iestādēs.

jomā “Kvalitatīvas mācības”	Izglītības iestāde īsteno trīs izglītības programmas (pamatizglītības programma, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem), kuras izstrādājot tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības. Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, noteiktas prioritātes un sasniedzamie rezultāti katram mācību gadam. Izglītības iestādes vadība nosaka aktuālos mācību stundas vērošanas kritērijus, atbilstoši noteiktajām prioritātēm. Ir izstrādātas un tiek izmantotas stundu vērošanas anketas. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem, individualizācijas un diferenciacijas nodrošināšanai iesaistīta atbalsta komanda. Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas metodes un paņēmienus, plāno un vada stundas ārā klasē, organizē starpdisciplinārās stundas, ievēro mācību stundu trīsdaļīguma principu- ierosināšana, apjēgšana, refleksija-, aktualizē vērtības un tikumus, dalās savstarpējā pieredzē. Tiek veikta regulāra datu un informācijas ieguve, apstrāde un analīze mācīšanas un mācīšanās procesa problēmu un uzlabojumu noteikšanai. Izglītības iestādē organizētie ārpusstundu pasākumi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, pedagogi un pārējās iesaistītās puses izprot konkrētā pasākuma rīkošanas iemeslu un mērķi. Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija izglītības programmu īstenošanai. Ir apkopota informācija par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi (fiksēta VIIS), izstrādāts tālākizglītības plāns.
jomā “Iekļaujoša vide”	Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iesaistot visas mērķgrupas, ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, rīcības plāni, lai nodrošinātu iespēju atpazīt pārkāpumu gadījumus un atbilstoši rīkoties. Izglītības iestādes vadība uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses. Ir nodrošināta pietiekama vides pieejamība izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Aptaujas dati liecina, ka izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki gandrīz vienmēr jūtas fiziski un emocionāli droši (60 - 85%). Izglītības iestādes vadība vērtē un plāno turpmāko rīcību vides uzlabošanā darbiniekiem. Iestādē tiek sistemātiski veikta izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšana un nepieciešamā atbalsta personāla (piemēram, asistenta) nodrošināšana. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar dažādiem materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem (4 interaktīvās ekrāni, 2 interaktīvās tāfeles, katrā mācību kabinetā- projektors un ekrāns). Pedagogi iesaistās to izvērtēšanā, atjaunošanas un papildināšanas plāna izstrādē. Pedagogiem un izglītojamajiem ir dota iespēja patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādes pieejamos resursus un iekārtas.

	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas un to aprīkojumu, lai tās atbilstu mūsdienu prasībām.
jomā “Laba pārvaldība”	Izglītības iestādē ir vienota un visiem saprotama iekšējā darba organizācija, demokrātiski izstrādāti nepieciešamie normatīvie dokumenti un ar tiem iepazīstinātas attiecīgās mērķgrupas. Izglītības iestādes definēto mērķu sasniegšanai tiek veikta darbības pašvērtēšana, datu un aktuālas informācijas iegūšanai izmantojot dažādas metodes (kā piemēram, 2 reizes gadā visu mērķgrupu anketēšana, intervijas, sarunas ar pedagogiem, pagasta pārvaldes vadītāju, vietējās kopienas struktūrvienību pārstāvjiem). Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. Izglītības iestādes vadītājs nodrošina komanddarbu, atbalsta darbinieku profesionālās izaugsmes iespējas, demokrātisku lēmumu pieņemšanu un uzņemas atbildību par tiem. Izglītības iestādes vadītājs pārrauga finanšu resursu mērķtiecīgu un racionālu izlietojumu atbilstoši plānotajam budžetam, regulāri sadarbojas ar dibinātāju, pagasta pārvaldi, izglītības nodaļu, lai plānotu izglītības iestādes attīstību un turpmākās darbības virzienus. Izglītības iestādes vadība motivē mērķtiecīgu pedagogu profesionālo sadarbību, rada priekšnosacījumus un atbalsta Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbību, vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, kā arī atbalsta pasākumus un aktivitātes vecāku izglītošanai par mācību un audzināšanas jautājumiem. Izglītības iestādē organizēta regulāra informācijas aprīte, iesaistot attiecīgās mērķgrupas un izmantojot piemērotākos un ātrākos aprītes formātus. Izglītības iestādē tiek veikti pasākumi pozitīva mikroklimata veidošanā, darbinieku labbūtībai, saliedēšanai un darba apstākļu uzlabošanai. Izglītības iestādi atbalsta vecāki, Skolas padome, iesaistoties skolas vides labiekārtošanā un pasākumu organizēšanā, kā piemēram, “Vecāku un skolotāju atpūtas pasākums”, āra klases iekārtošana u.c. Sadarbojoties visām mērķgrupām, tiek veidots pozitīvs izglītības iestādes tēls.
Citi būtiski rādītāji:	
Interesu izglītības programmas	2024./2025.m.g.: tautiskās dejas, volejbols zēniem un meitenēm, folkloras kopa, koris, orientēšanās, šahs, regbijs, mazpulki, jaunsardze.
Dalība projektos, programmās	“Sporto visa klase”. Programma “Latvijas skolas soma”. Skolas piens un Skolas auglis. eTwinning projektā “Read and draw”; From Playground games to Olympic stadium”; “Can you speak Sciencish?”, „Historical places in the past and present”; „Tongue twisters” jeb „Mēles mežģī”. Līdz 2023./2024.m.g.Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS”).

Audzinašanas darbs	Organizējot dažādas izglītojošas aktivitātes izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm (diskusiju klubīņš vecākiem, pedagogu un vecāku kopīgs pasākums, klases vecāku sapulces, trīspusējās individuālās sarunas, ekskursijas, klases un skolas pasākumi u.c.), noritot savstarpējai informācijas apmaiņai un jēgpilni sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu, tiek veidotas izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmes.
--------------------	---

II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Andreja Eglīša Ļaudonas pamatskolas attīstības plāna 2024.- 2027.gadam izstrādē ņemti vērā nacionāla, reģionāla un novada mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

STRATĒĢISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	
Politikas plānošanas dokuments	Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam	Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments. Tajā uzsvērta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdztbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni: • izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā; • izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs; • kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa; • E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana; • izglītošanās mūža garumā.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.– 2027.gadam	Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zināšanu sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. Rīcības virzieni: • zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai; • kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem. Izglītības attīstības mērķi: • augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls; • mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums; • atbalsts ikviena izaugsmei; • ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030	2030. gadā visā reģionā iedzīvotājiem jebkurā vecumā ir pieejama kvalitatīva un daudzpusīga izglītība. Izglītības saturs atbilst nacionālajām un globālajām attīstības tendencēm un ir pieskaņots reģiona specializācijai. Samazināties to bērnu skaits, kuri priekšlaicīgi pamet mācību iestādes. Mazinājušies šķēršļi izglītības pieejamībai. Izglītības process balstās uz inovatīvām mācību metodēm, veicinot darbam nepieciešamo prasmju apguvi, radošumu un uzņēmējspējas.
Madonas novada attīstības programma 2021.–2028.gadam	Madonas novada stratēģiskais mērķis – sekmēt sabiedrības izglītību, sociālo nodrošinātību, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu. Madonas novada ilgtermiņa prioritātes izglītības nozarē: • kvalitatīvs un laikmetīgs izglītības pakalpojumu piedāvājums iedzīvotāju izaugsmei un pārmaiņu spējai visa mūža garumā; • efektīva un ilgtspējīga izglītības nozares organizācija un resursu pārvaldība; • vērtīborientēta, atvērta un uz cieņpilnu sadarbību vērsta izglītības kultūra. Madonas novada vidējā termiņa prioritāte izglītības nozarē – izglītotas sabiedrības veidošana. Madonas novada rīcības virzienu vidējā termiņa prioritātes izglītības nozarē īstenošanai: • mūsdienīga un kvalitatīva izglītības satura un procesa nodrošināšana. • personālresursu izglītībā nodrošināšana un attīstība. • izglītojošas, iekļaujošas un attīstošas mācību vides veidošana. • efektīvas izglītības pārvaldības un sadarbības veicināšana.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA:

Mūsdienīga skola - atvērta skolēna personības izaugsmei.

MISIJA:

Skola labvēlīga izaugsmei, droša pašizpaušmei, virzoša uz mērķi.

VĒRTĪBAS:

Cieņa, sadarbība, atbildība.

STRATĒĢISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI:

Mērķis:

Īstenot izglītības procesu valsts vispārējās pamatizglītības standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanai atbalstošā, attīstošā, iekļaujošā izglītības vidē.

Uzdevumi:

1. Izveidot iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi sekmīgai izglītības programmu īstenošanai.
2. Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgai izglītības iegūšanai un turpināšanai.
3. Sekmēt pedagogu digitālo prasību efektīvam mācību procesam.
4. Pilnveidot pedagogu savstarpēju mācīšanos, labās prakses apguvi, veicinot starppriekšmetu saikni un skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanos.
5. Organizēt regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar visām izglītības procesā iesaistītajām mēķgrupām.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2022./2023. –2026./2027. MĀCĪBU GADAM

Jomas un kritēriji	Prioritātes		
	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1. Atbilstība mērķiem			
1.1. Kompetences un sasniegumi.	Pedagogiem plānveidīgi sadarbojoties, turpināt nodrošināt starpdisciplināro mācīšanos un caurviju prasmju apguvi mācību un audzināšanas procesā.		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		Karjeras izglītības mērķtiecīga pilnveide atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām	
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			Pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties, veicināt vienotu izpratni par sasniedzamo

			rezultātu īstenošanu atbilstoši izglītojamo spējām.
2. Kvalitatīvas mācības			
2.1.Mācīšana un mācīšanās	Vienotas izpratnes veidošana visām mērķgrupām, ieviešot pilnveidoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.		
2.2.Pedagogu profesionālā kapacitāte		Kvalitatīva izglītības procesa nodrošinājumam stiprināt pedagogu un atbalsta personāla profesionālo kapacitāti.	
2.3.Izglītībasprogrammu īstenošana	Turpināt katra izglītojamā mācīšanās motivācijas veidošanu.		
3. Iekļaujoša vide			
3.1.Piecejamība	Uzlabot individuālo atbalstu izglītojamajiem, dažādojot pasākumus un darba formas.		
3.2.Drošība un psiholoģiskā labklājība			Paaugstināt izglītojamo izpratni par drošību un uzvedības kultūru digitālajā vidē, veicinot labbūtību un savstarpējo saskarsmi.
3.3.Infrastruktūra un resursi		Mācību vides modernizācijai pilnveidot digitālo infrastruktūru.	
4. Laba pārvaldība			
4.1. Administratīvā efektivitāte		Vadības komandai nodrošināt iestādes un pedagoga vajadzībām aktuālu profesionālo pilnveidi un savstarpēju mācīšanos, veidojot skolu kā izzīņas un inovāciju organizāciju.	
4.2. Vadības profesionālā kapacitāte			Izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanas izvērtējums un turpmākās darbības plānošana atbilstoši Latvijas un novada

			ilgstspējīgas attīstības stratēģijai.
4.3. Atbalsts un sadarbība	Sadarbības stiprināšana ar izglītojamo ģimenēm, vietējo kopienu.		

IV. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA

KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g. Pedagogiem, plānveidīgi sadarbojoties, turpināt nodrošināt starpdisciplināro mācīšanos un caurviju prasmju apguvi mācību un audzināšanas procesā.			
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita		
Kompetences un sasniegumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pedagogiem ir vienota izpratne par starpdisciplināro stundu organizēšanu, vadīšanu, nepieciešamību- ar mērķi nodrošināt produktīvas mācīšanās pieejas īstenošanu. Īstenota mācību un audzināšanas darba vienotība, attīstot izglītojamo caurviju prasmes, vērtību izpratni. Izstrādāti, tiek īstenoti un analizēti diagnosticējošie starpdisciplinārie darbi lasītprasmē.	
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Ir plānotas, saskaņotas, novadītas un izvērtētas (katram pedagogam semestrī 1 vai 2) starpdisciplinārās mācību stundas vai mācīšanās aktivitātes vienas mācību jomas un / vai starpjomu ietvaros. Veikta izglītojamo aptauja starpdisciplinārā mācību procesa efektivitātes izzināšanai 1x gadā.	
	Veicamās darbības: Google skolas konta lietošana mācību un audzināšanas procesā, plānošanā, koplietošanas dokumentu sagatavošanā. Pedagogu sadarbība, savstarpējās mācīšanās plānošana. Vienotas izpratnes veidošana izglītojamajiem par starpdisciplināritātes lietderību prasmju, iemaņu, zināšanu pielietošanā dažādos mācību priekšmetos.		Dati, kas par to liecina: Aptaujas rezultāti. Diagnosticējošo darbu rezultāti. Labās prakses materiāli.

KATEGORIJA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE – 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g. Vienotas izpratnes veidošana visām mērķgrupām, ieviešot pilnveidoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.		
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Mācīšana un mācīšanās	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas sekmē katra izglītojamā izaugsmi. Visi pedagogi piedalās vienotās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanā, veido vienotu izpratni par vērtēšanas principiem, kvalitatīvu pārbaudes darbu veidošanu un vienotu prasību pielietošanu ikdienas darbā. Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus. Ir noteikts formatīvās vērtēšanas dokumentētais minimālais biežums mēnesī. Izglītības iestādes vadība palīdz risināt problēmjautājumus, kuri rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% visas mērķgrupas ir iepazīstinātas ar pilnveidoto vērtēšanas kārtību. 70- 100% pedagogu izprot un pielieto vienotus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas principus un kārtību. 80%-100% pedagogu regulāri veic formatīvo vērtēšanu.
	Veicamās darbības: Mācību stundu/nodarbību vērošana un analīze. Individuālo sarunu, sadarbības grupu sapulču organizēšana. Savstarpējā pieredzes apmaiņa, labās prakses apguve vērtēšanā. Izglītojamo motivēšana mācīšanās konsultāciju apmeklējumam, lai sagatavotos pārbaudes darbiem.	Dati, kas par to liecina: Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. E- klases informācija. Izglītojamo mācību rezultātu analīze. Pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti. Stundu vērošanas materiāli.

KATEGORIJA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE – 2024./2025.m.g. Turpināt katra izglītojamā mācīšanās motivācijas veidošanu		
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Izglītības programmu īstenošana	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Ikdienas mācību procesā nodrošināta diferencēta pieeja, īstenojot iekļaujošo izglītību, izmantojot dažādas mācību metodes. Summatīvā vērtējuma darbi tiek veidoti atbilstoši pilnveidotajai vērtēšanas kārtībai. Regulāri praktizēta formatīvā vērtēšana, produktīvas atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem.

	Izstrādāta izglītojamo motivēšanas kārtība. Nodrošināta pedagogu labās prakses piemēru pieredzes apmaiņa tekstpratības veicināšanā.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Katrā mācību priekšmetā novadītas un analizētas 1 līdz 2 mācību stundas, akcentējot diferencētu pieeju, tostarp darbā ar talantīgajiem skolēniem, un motivējošas atgriezeniskās saites sniegšanu. 100% izglītojamie, vecāki/ likumiskie pārstāvji iepazīstināti ar pilnveidoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 60- 80% izglītojamo mērķtiecīgi izmanto mācīšanās konsultācijas. Ir palielinājies motivēto izglītojamo skaits, iesaistoties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās. Ir izveidots motivācijas plāns 7.-9.kl., īpaši akcentējot 9.kl. (papildnodrības CE mācību priekšmetos, karjeras izglītībā). Ir ieviesta apzinātās lasīšanas (klausīšanās) pusstunda piektdienās no plkst.8.30.	
	Veicamās darbības: Atbalsta pasākumu efektīva pielietošana. Motivēšanas kārtības izstrāde, pielietošana. Visu mērķgrupu iepazīstināšana ar motivēšanas kārtību. Speciālās izglītības izglītojamajiem individuālo atbalsta plānu sagatavošana, īstenošanas pārraudzība sadarbībā ar klases audzinātāju, vecākiem. Dažādu mācību metožu izmantošana, tai skaitā, mācību ekskursijas, skolas āra klase u.c.	Dati, kas par to liecina: Motivēšanas kārtība. E-klases materiāli. Mācību metodisko jomu darba plāni. Olimpiāžu, konkursu, sacensību u.c. rezultāti. Aptauju rezultāti. Pedagogu pieredzes materiāli.

KATEGORIJA – IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE – 2024./2025.m.g. Uzlabot individuālo atbalstu izglītojamajiem, dažādojot pasākumus un darba formas.		
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Pieejamība	Sasniedzamie rezultāti:	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestāde nodrošina atbilstošas vides pieejamību un izglītības programmu īstenošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla pieejamību, pēc nepieciešamības- asistenta pakalpojumus. Individuālam atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgajiem skolēniem tiek nodrošināta

	diferencēta pieeja mācību satura apguvē, individuālās konsultācijas, papildu mācību pasākumi, interešu izglītības un citas ārpusstundu nodarbības. Skolas padome un skolēnu pašpārvalde iesaistās vides uzlabošanas pasākumos, labiekārtojot izglītības iestādes fizisko vidi. Konsultācijas virzītas uz mērķtiecīgu sagatavošanos pārbaudes darbam, nevis sasniegumu labošanai.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Visu (100%) skolēnu iesaistīšanās kādā no interešu izglītības programmām, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos. Visas iesaistītās mērķgrupas (50 % vecāku, izglītojamo, pedagogu) atzīst, ka uzlabojusies atbalsta pasākumu efektivitāte.	
	Veicamās darbības: Visām mērķgrupām saglabāt vienotu redzējumu par izglītības pieejamību. Pozitīva mikroklimata attīstīšana un nostiprināšana izglītības iestādē. Aptaujas sagatavošana un veikšana par atbalsta jomas uzlabojumiem. Mērķtiecīga izglītojamo līdzdalība interešu izglītības nodarbībās. Nodrošināts papildu atbalsts mācību vielas apguvei mācīšanās konsultācijās.	Dati, kas par to liecina: Aptaujas rezultāti. Skolas padomes, skolēnu pašpārvaldes darba plāni. E-klases materiāli. Sanāksmju protokoli.

KATEGORIJA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – 2024./2025.m.g. Sadarbības stiprināšana ar izglītojamo ģimenēm, vietējo kopienu.		
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Atbalsts un sadarbība	Sasniedzamais	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Nodrošināta efektīva informācijas aprīte un atgriezeniskā saite (pedagogi-vecāki- skolēni). Ģimenēm pēc nepieciešamības nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas bērna mācīšanās un labbūtības veicināšanai (skolas psihologs, logopēds, pedagoga palīgs). Izglītības iestāde nodrošina dažādas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem (klases / skolas vecāku sapulces, individuālās sarunas, diskusijas, skolas /klases pasākumi u.c. aktivitātes) Mērķtiecīgi tiek veicināta vecāku iesaiste skolas un vietējās kopienas pasākumos, skolas darba izvērtēšanā, plānošanā, piedaloties aptaujās, darbojoties Skolas padomē, sniedzot individuālus priekšlikumus.

	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Regulāri veikta klases audzinātāju pārraudzība noteikto logopēdisko nodarbību, skolas psihologa, mācīšanās konsultāciju u.c. nodarbību apmeklējumam. Ir ievērota "Rīcības plāna" noteiktā kārtība attiecībā uz izglītojamo kavējumiem, kā arī nesekmību, "nv" ierakstiem, uzvedību. Atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai ir organizētas klases stundas karjeras izglītībā, mērķtiecīgi iesaistot izglītojamo ģimenes, absolventus, citus interesentus. Ir organizēti (2 x gadā) izglītojamo vecāku un pedagogu (izglītojoši un atpūtas) pasākumi.	
	Veicamās darbības: Regulāra sadarbība ar vecākiem bērnu mācīšanās un labbūtības veicināšanā. Ikvienu izglītojamā iesaistīšanās klases/ skolas pasākumos. Izglītojamo vecāku motivēšana aktīvai līdzdalībai pasākumos. Izglītojamo aktīva līdzdalība kopienas pasākumos.	Dati, kas par to liecina: Aptaujas rezultāti. E-klases materiāli. Sanāksmju protokoli. Google diskā koplietojamie dokumenti. Skolas mājas lapa.

KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – 2025./2026.m.g. Karjeras izglītības mērķtiecīga pilnveide atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām.		
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Karjeras izglītība ir integrēta un īstenota mācību un audzināšanas saturā visās izglītojamo vecumu grupās, sekmējot izglītojamo karjeras vadības prasmju un mācību motivācijas attīstību. Izglītības iestāde veic savu absolventu tālākās izglītības gaitu apkopojumu. Izglītības iestāde nodrošina pedagoga karjeras konsultanta un karjeras izglītības koordinators atbalstu izglītojamajiem. Apkopota informācija par izglītojamiem interesējošām profesijām, veicināta profesionāļu dalību karjeras izglītības pasākumos. Karjeras
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% 9. klases izglītojamo iegūst pamatzglītību un turpina tālākizglītību. Visiem 8. un 9.klašu skolēniem ir nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas. Izglītības iestādi apmeklējuši un dalījušies pieredzē vismaz 3 absolventi.

		Ik gadu mērķtiecīgi organizēta skolēnu piedalīšanās vismaz 2 karjeras izglītības pasākumos (piemēram, “Ēnu dienas”, ikgadējā izglītības izstāde “Skola 2026”).
	Veicamās darbības: Izglītības iestāde organizē pasākumus, kuros piedalās absolventi, prezentējot savu izvēlēto arodu. Karjeras iespēju tēmas iekļautas audzināšanas un mācību procesā. Sadarbība ar vecākiem skolēnu karjeras prasmju attīstīšanā. Izstrādāt aptaujas anketu par absolventu tālākgaitām.	Dati, kas par to liecina: Absolventu tālākās izglītības apkopojums. Pasākumu plāns. Audzināšanas plāns, karjeras izglītības programma. Pedagoģiskās padomes sēžu un sanāksmju protokoli. Karjeras izglītības pasākumu publicitāte, apkopotie materiāli.

KATEGORIJA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE – 2025./2026.m.g. un 2026./2027.m.g. Kvalitatīva izglītības procesa nodrošinājumam veicināt pedagogu un atbalsta personāla profesionālo kapacitāti.		
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģisko personālu. Veicināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, papildu specialitātes iegūšanai. Skolas vadībai un pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvu mācību procesu un kvalitatīvu mācību stundu. Nodrošināts pedagogiem nepieciešamais metodiskais atbalsts kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Pedagogi apguvuši pedagoģiskās refleksijas prasmes, ieviešot regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu un veicot profesionālās darbības pašizvērtējumu. Mērķtiecīga mācību priekšmetu skolotāju sadarbība ar atbalsta personālu skolēnu mācīšanās prasmju attīstīšanā. Sistemātiska pedagogu savstarpējā sadarbība un labās prakses apguve mācību procesa efektivitātes nodrošināšanā.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pedagogi 1x gadā veic sava darba pašvērtēšanu atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai. 100% pedagogu ir apguvuši nepieciešamos profesionālās pilnveides kursus. 80-100% pedagogu iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā un analizē. 5-15% pedagogu ieguvuši kādu no profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm.
	Veicamās darbības: Apzināt un plānot pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības.	Dati, kas par to liecina: VIIS datu bāze. Profesionālās pilnveides plāns.

	Nodrošināt metodiskā atbalsta sistēmas darbību iestādē. Pedagogu dalība labās pieredzes popularizēšanā skolā, novadā, reģionā. Pedagoģiskā personāla aktīvāka iesaiste profesionālās kvalitātes novērtēšanā. Nodrošināt pedagogu sistemātisku profesionālo pilnveidi atbilstoši identificētajām vajadzībām	Mācību stundu vērošanas materiāli. Metodiskie materiāli- skolas vienotajā Google kontā. Pedagogu kursu apliecības. Pedagogu pašnovērtējumi.
--	--	---

KATEGORIJA – IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE – 2025./2026.m.g. Mācību vides modernizācijai pilnveidot digitālo infrastruktūru.			
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita		
Infrastruktūra un resursi	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestāde nodrošina digitālos pamatresursus darbam un mācību procesa īstenošanai (drukāšanas, kopēšanas iespējas u.c.). Izglītības iestādē tiek veidoti izglītības programmu īstenošanai atbilstoši digitālie un tehniskie resursi. Iestādes telpās un mācību kabinetos ir atbilstošs iekārtojums un informācijas tehnoloģiju nodrošinājums klātienē un attālinātajam mācību procesam. Iestādes telpās nodrošināts stabils WiFi interneta pārklājums. Mērķtiecīgu tehnoloģiju izmantošanai izglītības iestāde nodrošina IT (izglītības tehnoloģiju) mentora konsultācijas. Pedagogi un izglītojamie jēgpilni izmanto digitālos resursus mācību procesā.	
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Atjaunoti datori visiem pedagogiem. Visi mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajiem ekrāniem/ interaktīvajām tāfelēm. Ir pietiekams nodrošinājums skolēniem ar tehnoloģijām mācību procesā (piemēram, Chromebook, Mobila klase).	
	Veicamās darbības: Digitālo resursu apsekošana, finansējuma piesaiste un nepieciešamo līdzekļu iegāde. Sadarbība ar pašvaldību un pagasta pārvaldes vadītāju. Iestādes vadība pārrauga pieejamo digitālo resursu jēgpilnu izmantošanu.		Dati, kas par to liecina: Iestādes budžets un tā izpilde. Dati par IT resursu iegādi. Digitālo līdzekļu izmantošanas uzskaitē. Dati par digitālajiem līdzekļiem.

KATEGORIJA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – 2025./2026.m.g. Vadības komandai nodrošināt iestādes un pedagoga vajadzībām aktuālu profesionālo pilnveidi un savstarpēju mācīšanos, veidojot skolu kā izziņas un inovāciju organizāciju.		
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Administratīvā efektivitāte	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestādes vadības komanda veicina pedagogu savstarpējo sadarbību kvalitatīvam mācību un audzināšanas procesam. Skolā ir izveidotas pedagogu sadarbības / metodiskās grupas aktuālu profesionālo jautājumu (izglītības satura, mācīšanas paņēmieni, vērtēšanas, pārbaudes darbu veidošanas, mācību sasniegumu analīzes u.c.) risināšanai. Ir noteikta atbildība un deleģēti pienākumi pedagogiem sadarbības/ metodisko grupu vadīšanai. Sadarbības/ metodisko grupu darbu koordinē un pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā. Skolas vadība plāno un īsteno mācību stundu vērošanu, lai identificētu nepieciešamo profesionālo atbalstu un labo praksi, ko popularizēt iestādē un ārpus tās. Savstarpējas mācīšanās ietvaros notiek mācību stundu vērošana un analīze, tiek attīstītas pedagogu reflektēšanas prasmes, apgūta labā pieredze, kā arī dalīšanās ar kursus, semināros apgūtajām zināšanām, inovācijām. Iestādes vadība nodrošina, ka pedagogi piedalās novada organizētajos metodiskajos pasākumos. Pedagogi pēc savas iniciatīvas iesaistās mācību jomu un mācību priekšmetu metodisko apvienību semināros, apmācībās. Citu izglītības iestāžu organizētajos metodiskajos/ labās prakses pasākumos, kā arī novada organizētajās tematiskajās “Pedagogu mācīšanās sarunās” un citos, kur apgūst citu novada pedagogu, mācīšanās konsultantu pieredzi konkrētos profesionālos jautājumos, kā arī iesaistās debatēs, dalās savā praksē. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei un inovāciju ieviešanai iestāde pieaicina mācīšanās konsultantus, ekspertus, metodiskus u.c. speciālistus. Pedagogi sadarbojas audzināšanas un mācību procesa plānošanā, rezultātu izvērtēšanā.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Visi pedagogi (100%) ir iesaistīti kādā no sadarbības/metodiskajām grupām. Visi pedagogi (100%) darbojas kādā no novada mācību jomām vai mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām 37% pedagogu mācību gada laikā ir vadījuši atklāto mācību stundu/ nodarbību kolēģiem 50% pedagogu mācību gada laikā ir vērojuši kolēģa vadītu mācību stundu/ nodarbību un snieguši atgriezenisko saiti. 20% pedagogu ir dalījušies savā labajā praksē ārpus izglītības iestādes. Skolas vadība mācību gada laikā ir vērojusi 40 mācību stundas/nodarbības un sniegusi/saņēmusi atgriezenisko saiti. 60% -80% pedagogu kopīgi plāno starpdisciplinārās mācību stundas.

	Veicamās darbības: Vadībai nodrošināt, veicināt pedagogu sarabības/ metodisko grupu darbību. Labās prakses un ideju apmaiņa mācību metodisko jomu sanāksmēs, savstarpējā komunikācijā u.c. Organizēta pedagogiem profesionālo kompetenču pašvērtēšana un turpmākās pilnveides plānošana.	Dati, kas par to liecina: Sadarbības/ metodisko grupu sanāksmju protokoli, materiāli. Skolas vadības procesu analīze. Mācību stundu vērošanas metodiskie materiāli-skolas Google kontā. Stundu vērošanas plāns – skolas Google kontā.
--	--	--

KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – 2026./2027.m.g. Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, veicināt vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu īstenošanu atbilstoši izglītojamo spējām.		
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Vienlīdzība un iekļaušana	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem un kvalitātes mērķiem. Pedagogi mācību stundās, iesaistot izglītojamos, regulāri izvirza aktuālus, konkrētus, izmērāmus un skolēniem saprotamus sasniedzamos rezultātus atbilstoši stundas tēmai. Izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību procesu, kvalitatīvu stundas norisi un sasniegumu vērtēšanu, veicot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi. Pedagogi ir apguvuši prasmes un savstarpēji sadarbojas kvalitatīvu pārbaudes darbu veidošanā ar dažāda līmeņa sasniedzamajiem rezultātiem, snieguma līmeņu aprakstiem un vērtēšanas kritērijiem. Mācību stundās nodrošināta mācību darba diferenciacija, individuālā pieeja, tostarp atbalsta pasākumi, atgādnes u.c. atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem un izglītojamo speciālajām vajadzībām. Izglītojamā individuālās izaugsmes sekmēšanai tiek sniegti ieteikumi vecākiem un izglītojamajiem konkrētu veicamo uzdevumu izpildei. Iestādes vadība pārrauga pedagogu metodisko sadarbību un pēc vajadzības pilnveido to.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% mācību priekšmetu pedagogu pārzina pamatzglītības standartos un programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, īsteno mācību priekšmetu obligāto saturu, caurviju prasmes, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. 80% pedagogu katrā mācību stundā izvirza aktuālus, konkrētus, izmērāmus un skolēniem saprotamus sasniedzamos rezultātus.

	100% pedagogu pārzina, kā tiek diagnosticēts un sniegts diferencēts atbalsts izglītojamajiem. 75% pedagogu ikdienā pielieto atbalsta pasākumus. 100% vecāku ir informēti par izglītojamo individualajiem plāniem, notiek regulāra sadarbība visa mācību gada laikā.
	Veicamās darbības: Mācību stundās izmantoti dažādi atbalsta pasākumi, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, palielinot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju. Savstarpējo stundu vērošanas organizēšana, analizēšana, turpmākā darba plānošana, izvirzot efektīvas mācību stundas kritēriju un snieguma līmeņus. Dati, kas par to liecina: Izglītības programmu atbilstība, aktualizēšana VIIS. Mācību priekšmetu standarti, programmas un tematiskie plāni, individuālie izglītības plāni (digitālā vidē), izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Mācību un ārpusstundu procesa izvērtējums. Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, stundu vērošana, refleksija. Atbalsta komandas sanāksmju protokoli.

KATEGORIJA – IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE – 2026./2027.m.g. Paaugstināt izglītojamo izpratni par drošību un uzvedības kultūru interneta vidē, veicinot labbūtību un savstarpējo saskarsmi		
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītojamajiem ir vienota izpratne par cieņpilnu un atbilstošu saziņu un uzvedības kultūru un paradumiem interneta vidē. Izglītības iestāde organizē daudzveidīgas mācību aktivitātes, kas veicina labbūtību savstarpējā saskarsmē virtuālajā vidē. Aprobē un ievieš mācību un audzināšanas procesā “Latvijas Drošāka interneta centra” izstrādātos izglītojošos materiālus interneta satura drošības jomā (par iespējamajiem riskiem un apdraudējumiem internetā). Drošības un kulturālas uzvedības intereneta vidē paradumu veidošana notiek sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% izglītojamo ir informēti par uzvedības kultūru internetvidē. 60%-80% izglītojamo ievēro uzvedības noteikumus drošai saziņai internetā.
	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina:
	Dažādu pasākumu organizēšana mācību un audzināšanas procesā (piemēram, tikšanās ar ITdrošības speciālistiem, radošās darbnīcas u.c.).	Aptaujas rezultāti. Mācību un audzināšanas satura izvērtējums. Ieraksti e-klasē.

	Aptaujas sagatavošana visām mērķgrupām par drošību interneta vidē.	
--	--	--

KATEGORIJA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – 2026./2027.m.g. Izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanas izvērtējums un turpmākās darbības plānošana un atbilstoši Latvijas un novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijai.		
Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Vadības profesionālā kapacitāte	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestādē tiek nodrošināts tās darbības tiesiskums un reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, pēc vajadzības izstrādāti jauni un aktualizēti esošie iekšējie normatīvie dokumenti. Izglītības iestāde iesaista visas mērķgrupas iestādes attīstības plāna aktualizēšanā un izstrādē. Attīstības plāna veidošanā izmantoti dati no dažādiem avotiem (ārējās vērtēšanas, pedagogu pašnovērtējumiem, mācību sasniegumu analīzes, vadības dokumentācijas, aptauju rezultātiem, stundu vērošanas materiāliem u.c.) Labākai saziņai un sadarbībai pedagogi un izglītojamie izmanto vienotā skolas Google konta iespējas.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Sagatavots un ar dibinātāju saskaņots izglītības iestādes attīstības plāns 2024. /2025. m. g. -2026. /2027. m. g. Attīstības plans izskatīts Skolas padomes sēdē un Pedagoģiskās padomes sēdē. Visas mērķgrupas ir iepazīstinātas ar iestādes attīstības plānu, tas ievietots izglītības iestādes digitālajā vietnē.
	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina: E-klases materiāli. Vienotā skolas Google konta koplietotie un pieejamie materiāli. Apstiprināti un saskaņoti iekšējie normatīvie akti Aptauju rezultāti u.c.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Mērķi	Uzdevumi
1. Pilnveidot izglītības darba vidi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	1. Mērķtiecīgi pilnveidot izglītības vidi atbilstoši materiāli tehnisko resursu pilnveides plānam. 2. Izveidot āra vingrošanas kompleksu sporta stundu un citu āra nodarbību un pasākumu īstenošanai. 3. Sagatavot projektu skolas stadiona atjaunošanai. 4. Modernizēt skolas iekšējo interneta tīklu. 5. Turpināt aprīkot mācību kabinetus ar interaktīvajām tehnoloģijām. 6. Organizēt individuālas sarunas ar katru pedagogu vides kvalitātes pilnveides vajadzību apzināšanai.
2. Nodrošināt efektīvu mācību procesa pārvaldību ikviena izglītojamā izaugsmes veicināšanai.	1. Stiprināt vadības komandas kapacitāti mācību procesa pārvaldības jomā, nosakot atbildības jomas un deleģējot pienākumus pedagogiem un atbalsta komandai. 2. Īstenot iekļaujošas izglītības principus, nodrošinot izglītības pieejamību, individuālā atbalsta pasākumus un diferenciāciju mācību procesā. 3. Veidot vienotu pedagogu izpratni par efektīvu mācību procesu un kvalitatīvu mācību stundu. 4. Nodrošināt izglītības kvalitātes monitorēšanu atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm
3. Nodrošināt pedagogu resursus un personāla profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši identificētajām iestādes un pedagoga vajadzībām	1. Plānot un nodrošināt pedagogu resursus izglītības programmu kvalitātei īstenošanai. 2. Apzināt un atbalstīt pedagogiem aktuālu profesionālās kompetences pilnveidi. 3. Organizēt pedagogu savstarpēju mācīšanos, labās prakses un inovāciju apguvi, sekmējot skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanos. 4. Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu izglītības iestādē izveidotās metodiskā atbalsta sistēmas ietvaros. 5. Veicināt pedagoģiskās refleksijas prasmes, ieviešot regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu un profesionālās darbības pašvērtējumu; uzlabot pedagogu pašnovērtējuma formu "Pedagoģiskās darbības izvērtējums mācību gada noslēgumā". 6. Organizēt pedagogu kolektīvu vienojošus un sadarbību veicinošus pasākumus.
4. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, pašvaldības institūcijām un organizācijām sekmēt bērnu labklājību, drošību un mācību motivāciju.	1. Izglītības iestādes vadības komandai veidot mērķtiecīgu sadarbību ar pagasta pārvaldes vadītāju un iestādēm. 2. Organizēt starpinstitūciju (izglītības iestāde – sociālais dienests – bāriņtiesa) tikšanās reizi ceturksnī. 3. Iesaistot dažādās izglītības iestādes un vietējās kopienas aktivitātēs, motivēt visas mērķgrupas pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu attiecību veidošanā. 4. Veikt skolēnu pozitīvo sasniegumu apkopojumu divas reizes gadā un katrā klasē ar pateicību apbalvojot skolēnus. 5. Nodrošināt pastāvīgu individuālu atbalstu izglītojamajiem ar sociāli emocionālajām problēmām. 6. Sadarbībā ar ģimenēm veicināt izglītojamo iesaisti ārpusstundu aktivitātēs, skolēnu līdzpārvaldē, interešu un karjeras izglītības pasākumos, pagarinātās dienas grupā u.c., tādā veidā sekmējot līdzdalību, labbūtību un mācīšanās motivāciju

	7. Veikt izglītojamo anketēšanu par labbūtības vajadzībām vismaz 1x gadā.
5. Iesaistīt visas ieinteresētās mērķgrupas izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā	1.Izveidot datu ieguves sistēmu un noteikt atbildīgos, analizēt iegūtos datus un noteikt turpmākās darbības izglītības iestādes darba pilnveidei. 2.Regulāri veikt dažādu mērķgrupu anketēšanu, lai noskaidrotu viedokļus par aktuāliem izglītības jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par skolas darba efektivitāti. 3.Aktivizēt Skolas padomes un skolēnu līdzpārvaldes iesaisti un iniciatīvu iestādes darbības pilnveidē. 4.Efektīvi izmantot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus izglītības iestādes pašvērtēšanas un plānošanas procesā.

IV. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀRIE UZDEVUMI

(uzdevumi un vērtības saskaņā ar *Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumiem Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība"*)

	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
Prioritāte	Sadarbības stiprināšana ar izglītojamo ģimenēm, vietējo kopienu vērtību izpratnes veidošanā, .	Pilnveidot karjeras izglītību un individuālo atbalstu izglītojamajiem mācību motivācijas un veselīga dzīvesveida paradumu veidošanā,	Stiprināt izglītojamo emocionālo labbūtību izglītības iestādē.
Uzdevumi	Iesaistīt ikvienu izglītojamo izglītības iestādes/ klases pasākumos un interešu izglītības nodarbībās. Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbību, nozīmīgumu. Organizēt klases stundas, mērķtiecīgi iesaistot izglītojamo ģimenes, absolventus, citus interesentus. Sekmēt atbalsta personāla pieejamību. Sniegt visām mērķgrupām informāciju un saņemt atgriezenisko saiti	Sadarbojoties ar vecākiem, veicināt izglītojamo karjeras izglītības un individuālo prasmju attīstīšanu. Atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai, veidot veselīga dzīvesveida izpratni un īstenot veselīga uztura, fizisko aktivitāšu un lietderīga brīvā laika pavadīšanu.	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses. Izglītojamās iesaistīt motivācijas projektos.

V. ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZPILDES MONITORINGS

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Rīcības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Ikgadējo rīcības plānu līdz katra mācību gada sākumam izskata iestādes Pedagoģiskās padomes un Iestādes padomes sēdēs, izvērtējot konkrētā mācību gadā noteikto prioritāšu un uzdevumu īstenošanu. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus. Plānošanas perioda noslēgumā iestāde izstrādā un normatīvo aktu noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

IZSKATĪTS

Pedagoģiskās padomes 27.03.2025. sēdē
(protokols Nr.2, 1.p.)

IZSKATĪTS

Iestādes padomes 14.04.2025. sēdē
(protokols Nr.2, 1.p.)

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes 30.05.2025. sēdē
(lēmums Nr. 271, (protokols Nr. 9, 28. p.))

Madonā, ____ . ____ . _____

DOKUMENTS SASKAŅOTS UN PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU